МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 244

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика» (направленность: познавательное развитие)

Руководитель: Тышкевич О.В.

Г.Ульяновск

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика» способствует развитию логического мышления воспитанников через развивающие игры нового поколения. Посредством, решения игровых ситуаций, дошкольники овладевают логическими операциями такими как классификация, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в общении, инициативности, самостоятельности, активности.

Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся с учётом возрастных особенностей дошкольников, в различных формах организации деятельности, с применением наиболее эффективных игровых и учебно – игровых пособий: Логические Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Данные пособия создают перспективу к формированию важных для умственного развития, мыслительных умений на протяжении всего дошкольного периода. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера сопровождаются альбомами с заданиями, которые активно используются для игр-занятий. По предложенным образцам - ярким изображениям простых объектов из геометрических фигур – цветка, домика, кораблика, ракеты, - ребенок может выкладывать «мозаику» из палочек и фигур, создавая объемную картинку.

Выполняя разнообразные задания с логическими блоками, дети овладевают важными мыслительными умениями, необходимыми в предшкольной подготовке по математическому развитию, для общего интеллектуального и творческого развития. Игры, игровые упражнения отличаются занимательностью, соответствуют уровню сложности заданий.

ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА

Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения.

При реализации упражнений и игр с палочками Кюизенера у дошкольников развивается представление о числе на основе счета и измерения. Выделяя цвета и длины палочек, дети осваивают сенсорные эталоны, умение проводить сравнение, сопоставление предметов по различным признакам.

Игры вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске путей решения интеллектуальных задач, способов действия с материалом.

Организованная образовательная деятельность «Построим цыплятам домики»

- **Развиваем умение работать по схеме, составлять изображение из палочек в соответствии с обозначенным цветом**

Игра «Кораблик»

- Учить измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании

Игра

«Рыбки в аквариуме»

- **упражнять в плоскостном и объемном моделировании, выкладывании из палочек объектов, сюжетных картин**

Алгоритм

Логическое упражнение "**Посчитай кубики**" состоит их нескольких задач: во-первых ребенку нужно посчитать количество кубиков на каждой картинке, во-вторых необходимо решить, насколько их меньше, чем на образце, и в-третьих - правильно разглядеть количество кубиков на рисунке (ведь на бумаге нам видны не все кубики).

Цель: развитие пространственного мышления.

Игра

«Сказки острова Буяна»

- **Развитие сенсорного внимания, умения ориентироваться в пространстве**

Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины.

Игра «Расколдуй сказку»

- Связь между числом и цветом палочки
- Освоение операции «декодирования»

MONSTER

Логические блоки Дьенеша

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие и познавательные способности.

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

«Построение логических дорожек по схемам».

Цель. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.

Игра «Житейские истории» (по произведениям А.Л.Барто)

- Освоение способов декодирования (по знакам-символам выбирать нужные блоки)

Игра «Восстанавливаем разрушенный город»

- Освоение способов декодирования (по знакам-символам выбирать нужные блоки- усложнение: знаки-отрицания);
- Работа по схемам

«...корни величайших достижений логической, математической и научной мысли можно найти в простых действиях, которые выполняют маленькие дети над физическими объектами в своем мире»

Г. Гарднер